



Latvijas Jūras akadēmija
Rīgas Tehniskā universitāte

Jūrskola

RTU Latvijas Jūras akadēmijas Jūrskolas pašnovērtējuma ziņojums par 2023./2024. mācību gadu

Rīga, 31.10.2024

(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes nosaukums: RTU Latvijas Jūras akadēmijas Jūrskola

1.2. Izglītības iestādes vadītājs: Arnis Bankovičs

1.3. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā:

| Izglītības programmas nosaukums, iegūstama kvalifikācija | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese | Licence | | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2023./2024.m.g. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------|---------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Nr. | Licencēšanas datums | |
| Jūras transports – “Sardzes stūrmanis uz kuģiem, mazākiem par 3000 BT” | 33525061 | Flotes iela 12 k-1, Kurzemes rajons, Rīga, LV-1016 | P-17257 | 08.08.2018. | 175 |
| Kuģu mehānika – “Sardzes mehāniķis uz kuģiem ar galveno dzinēju jaudu, mazāku par 3000 kW” | 33525021 | Flotes iela 12 k-1, Kurzemes rajons, Rīga, LV-1016 | P-17256 | 08.08.2018. | 103 |

1.4. Izglītības iestādes **misija** – nodrošināt kvalitatīvu, konkurētspējīgu vidējo profesionālo izglītību jūrniecības nozarē, kas ir balstīta uz izcilību un mērķtiecīgu pilnveidošanos un attīstību.

1.5. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – RTU LJA Jūrskolas izglītojamais ir nacionālā un starptautiskā līmenī konkurētspējīgas vidējās profesionālās izglītības iestādes audzēknis, kas saņem augsti kvalificētu mācībspēku, tehnoloģiski inovatīvu, metodiski daudzveidīgu mācību un radošo procesu sadarbībā ar izglītojamajiem, viņu vecākiem, augstskolu mācībspēkiem, darba devējiem, nozaru profesionāļiem un valsts institūcijām.

1.6. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – profesionalitāte, atbildība, pašattīstība, uz sadarbību orientēts.

2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi

2.1. Informācija par izglītības iestādes 2023./2024.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

| Mērķis | Norāde par mērķa sasniegšanu (sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi optimālā līmeņa valsts pārbaudes darbos ir virs 40% un ir augstāki attiecībā | Daļēji sasniegts. <ul style="list-style-type: none">RTU LJA Jūrskolas izglītojamie centralizēto eksāmenu angļu valodā (optimālajā mācību satura apguves līmenī) nokārtoja vidēji uz 57,24%, |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>pret citiem profesionālās izglītības iestāžu rezultātiem.</p> | <p>savukārt vidēji valstī profesionālās izglītības iestāžu audzēkņi nokārtoja eksāmenu uz 55,48%. Tātad RTU LJA Jūrskolas izglītojamo rezultāti ir par 1,76% augstāki nekā valsts vidēji.</p> <ul style="list-style-type: none"> • RTU LJA Jūrskolas izglītojamie centralizēto eksāmenu latviešu valodā un literatūra (optimālajā mācību satura apguves līmenī) nokārtoja vidēji uz 46,58%, savukārt vidēji valstī profesionālās izglītības iestāžu audzēkņi nokārtoja eksāmenu uz 48,62%. Tātad RTU LJA Jūrskolas izglītojamo rezultāti ir par 2,04% zemāki nekā valsts vidēji. • RTU LJA Jūrskolas izglītojamie centralizēto eksāmenu matemātikā (optimālajā mācību satura apguves līmenī) nokārtoja vidēji uz 26,41%, savukārt vidēji valstī profesionālās izglītības iestāžu audzēkņi nokārtoja eksāmenu uz 23,33%. Tātad RTU LJA Jūrskolas izglītojamo rezultāti ir par 3,08% augstāki nekā valsts vidēji. • Centralizētos eksāmenus angļu valodā un latviešu valodā un literatūrā RTU LJA Jūrskolas izglītojamie nokārtoja vairāk nekā uz 40% procentiem, bet matemātikas eksāmenā plānotais mērķis nav sasniegts. |
| <p>Visi 4.kursa izglītojamie sekmīgi nokārto profesionālo kvalifikācijas eksāmenu un izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ir augstāki attiecībā pret 2022./2023.mācību gada PKE rezultātiem.</p> | <p style="text-align: center;">Daļēji sasniegts.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Viens no 58 izglītojamajiem, kas kārtoja PKE, nenokārtoja profesionālo kvalifikācijas eksāmenu, tāpēc viņam arī netika piešķirta profesionālā kvalifikācija. Svarīgi piebilst, ka PKE skaitās nenokārtots, ja kaut vienā no PKE daļām (jeb funkcijām) ir saņemts nesekmīgs vērtējums (mazāks par 5 ballēm). • PKE vidējie rezultāti uzlabojās abu izglītības programmu izglītojamajiem salīdzinājumā ar 2022./2023. mācību gada rezultātiem. • Izglītības programmas “Jūras transports” izglītojamie nokārtoja ļoti labi, ar vidējo vērtējumu 8,38 balles (t.sk. 5 izglītojamie saņēma maksimālo vērtējumu - 10 balles); • Izglītības programmas “Kuģu mehānika” izglītojamie nokārtoja ļoti labi, ar vidējo vērtējumu 8,23 balles (zemākais iegūtais vērtējums bija 7 balles, bet augstākais - 10 balles, ko saņēma 1 izglītojamais). |

3. Izvirzīto prioritāšu sasniegšana

3.1. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RTU Latvijas Jūras akadēmijas Jūrskolas darbinieku profesionālā pilnveide | <p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • sekmēt un atbalstīt pedagogu profesionālo pilnveidi; • pilnveidot pedagogu digitālo kompetenci. | <p>Sasniegts.</p> <p>RTU LJA Jūrskola atbalsta pedagogus profesionālajā pilnveidē, kas ir pamats izglītības kvalitātes celšanai kopumā.</p> <p>Pedagogi vēro un izvērtē viens otra nodarbības, pilnveidojot savu un kolēģu metodisko zināšanu bāzi.</p> <p>RTU LJA Jūrskolā strādā vairāki pasniedzēji, kas ir praktizējoši jūrniecības nozares pārstāvji (kuģu mehāniķi, kuģu vadītāji utt.) un/vai ir Latvijas Jūras akadēmijas mācībspēki ar maģistra un doktora grādiem.</p> <p>10 pedagogi ir apguvuši kursu “interaktīvu un digitālu mācību materiālu veidošana ar mākslīgā intelekta palīdzību”, 1 pedagogs ir apguvis kursu “programmēšanas pamati” un 1 pedagogs ir apguvis kursu “Digitālās tehnoloģijas nākotnes izglītības kontekstā”.</p> |
| | <p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • nodrošināt un atbalstīt pedagogu studijas bakalaurātā, maģistrantūrā un doktorantūrā, vietējo un ārzemju semināru un konferenču apmeklējumus, pieredzes pārņemšanas komandējumus (tajā skaitā Erasmus+ programmas ietvaros); | <p>Sasniegts.</p> <p>14 pedagogi ir apmeklējuši seminārus vai kursus (ieskaitot digitālo kompetenču pilnveides kursus), 1 pedagogs studē bakaura studijās, bet 2 absolvējuši maģistratūras studijas un viens mācās maģistratūras studijās.</p> |

| | | |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> vērot vismaz 80% pedagogu mācību stundas, sniedzot jēgpilno atgriezenisko saiti. | <p>Viens pedagogs Erasmus+ programmas ietvaros piedalījās pasniedzēju profesionālās pilnveidesursos (40 stundu apjomā) Islandē.</p> <p>Tika veikta 90 % pedagogu mācību stundu vērošana.</p> |
| Izglītojamo pašpārvaldes izveide un atbalsts | <p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> iesaistīt izglītojamos pašpārvaldē, atbalstot viņu iniciatīvas un idejas (palīdzot to realizācijā); aktivizēt izglītības iestādes sabiedrisko dzīvi (ārpusstundu pasākumus); izveidot izglītības iestādes profilus sociālajos tīklos un regulāri atjaunot informāciju tajos. | <p>Sasniegts.</p> <p>Ir izveidota izglītojamo pašpārvalde un tiek organizētas regulāras sēdes, uzklausītas un realizētas pašpārvaldes izvirzītās idejas.</p> <p>Ir notikušas RTU LJA Jūrskolas kora uzstāšanās par godu valsts svētkiem, kā arī skolotāju dienā, kapt. Hugo Legzdiņa piemiņas pasākumā u.c. Izglītojamie piedalījās sporta sacensībās, pasākumos programmas "Skolas soma" ietvaros, kā arī organizēja un piedalījās Valentīndienas pasākumā.</p> |
| | <p>c) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> izglītojamo un absolventu skaita palielināšana (saistībā ar izglītojamo piederības sajūtas palielināšanos izglītības iestādei, jūrniecības nozarei un valstij). | <p>Nav sasniegts.</p> <p>Ir nebūtisks izglītojamo un absolventu skaita samazinājums. Absolventu skaita samazinājums (programmā Jūras transports) skaidrojams ar izmaiņām CE norišu grafikā, kas bija par pamatu nesavlaicīgai izglītojamo nosūtīšanu kvalifikācijas praksē.</p> |

3.2. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| RTU Latvijas Jūras akadēmijas Jūrskolas pārvietošana uz RTU studentu pilsētiņu Ķīpsalā un izglītības programmu īstenošanas nodrošināšana Ķīpsalas ielā 6B | <p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ir licencētas izglītības programmas (3000BT/3000kW) īstenošanai jaunā vietā; • Mācību materiāltehniskā bāze ir piemērota/pielāgota izmantošanai jaunajās telpās; • Pedagogi ir apmācīti jaunu digitālo / tehnisko rīku un iekārtu izmantošanā. | - |
| | <p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izglītojamie ir apmierināti ar mācību procesu jaunajās telpās; • Pedagogi/darbinieki ir apmierināti ar mācību/darba procesu jaunajās telpās. | |
| RTU Latvijas Jūras akadēmijas Jūrskolas reorganizācija (pamatojums: Augstskolu likuma Pārejas noteikumu 97.punkts) | <p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • ir rasts pamērotākais risinājums likumā noteikto prasību īstenošanai; • ir veiktas izmaiņas RTU LJA Jūrskolas nolikumā un citas nepieciešamās juridiskās darbības. | - |
| | <p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • ir nodrošināta izglītības procesa nepārtrauktība. | |

4. Kritēriju izvērtējums

4.1. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītības iestādē (administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem) ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. | Izstrādāt aptauju priekš visiem izglītojamajiem, pedagogiem un izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem, lai varētu apkopot precīzākus datus ar izglītības procesā |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem (īpaši audzināšanas stundu laikā).</p> <p>Izglītības iestādes vadības iegūtā informācija, intervējot dažādu grupu izglītojamo pārstāvjus un grupu audzinātājus, apliecina, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība.</p> | <p>iesaistīto personu viedokļiem par vienlīdzības un iekļaušanas principiem, un galvenais – par principu ievērošanu RTU LJA Jūrskolā.</p> |
| <p>Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru.</p> <p>Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība un rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli aizskarts (kārtība ir aprakstīta RTU LJA Jūrskolas iekšējās kārtības noteikumos). Personāls, izglītojamie un vecāki pārzina izstrādāto kārtību, pamana apcelšanas un aizskaršanas gadījumus un tos nekavējoties risina, kā arī vēršas pie atbildīgajiem, lai informētu par notikušo.</p> <p>Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem.</p> | <p>Motivēt izglītības iestādes pedagogus apmeklēt profesionālās kvalifikācijas pilnveides kursus (audzināšanās jomā), kurās tiks runāts par vienlīdzības un iekļaušanas principu ievērošanas metodēm un nosacījumiem.</p> |
| <p>RTU LJA Jūrskolā profesionālo izglītību iegūst dažādu tautību jaunieši, un pret katru jauniešu neatkarīgi no viņa dzimuma vai tautības ir vienlīdz atbalstoša attieksme.</p> <p>RTU LJA Jūrskolā nodrošina ikviena izglītojamā izaugsmi, mācību procesā pedagogi vērtē tikai izglītojamo sasniegumus un katra jaunieša individuālo izaugsmi.</p> | |
| <p>Ikmēneša stipendiju piešķiršanas komisijas sēdēs tiek analizēti visu audzēkņu sasniegumi, ka arī izglītojamajiem, kam ir bāreņa statuss, tiek izmaksāta divreiz lielāka pamatstipendija neatkarīgi no sekmēm, lai viņi varētu veiksmīgāk iekļautos kolektīvā un kvalitatīvi apgūtu izvēlēto profesiju.</p> | <p>Saistībā ar 2024.gadā notiekošo RTU LJA Jūrskolas pārcelšanas uz jaunām telpām RTU Studentu pilsētiņā (Ķīpsalā), mainās arī RTU LJA Jūrskolas izglītojamajiem pieejama dienesta viesnīca, kas ir apmēram 2,5 reizes dārgāka par iepriekšējo. Tāpēc viens no 2024./2025. mācību gada uzdevumiem ir izstrādāt RTU Latvijas Jūras akadēmijas Jūrskolas līdzfinansējuma piešķiršanas nolikumu RTU dienesta viesnīcas īres maksas segšanai izglītojamajiem no daudz bērnu un maznodrošinātām ģimenēm (nodrošinot katra izglītojama izaugsmi un iespēju apgūt profesiju jūrniecības nozarē neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem).</p> |

Secinājums: RTU LJA Jūrskolā ir ievēroti vienlīdzības principi, ir veidota iekļaujošā vide un ir izstrādāts vardarbības novēršanas mehānisms, bet, lai vēl objektīvāk spriestu par kvalitātes rādītāja izpildi, ir jāizstrādā pedagogu, izglītojamo un viņu likumisko pārstāvju aptaujas turpmākai datu analīzei.

4.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Izglītības iestādē tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei.</p> <p>Katram semestrim ir izstrādāts precīzs mācību stundu vērošanas plāns, kurā tiek norādīts laika periods, kurā jāapmeklē kolēģa nodarbība, un atbilstošu vērotāju un novērojamu saraksts (tādejādi, katrs pedagogs gan vēro kolēģa stundu, gan saņem atgriezenisko saiti par savu mācību stundu).</p> <p>2023./2024. mācību gadā tika novērotas 90% pedagogu mācību stundas, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko veic gan izglītības iestādes direktora vietnieks, gan pedagogi sava starpā.</p> <p>Dati par nodarbībās novēroto tiek apkopoti un analizēti, lai noteiktu gan katra konkrētā pedagoga darbu, gan izglītības iestādes kopumā stiprās un pilnveidojamās puses.</p> | <p>Sekmēt pedagogu savstarpējo sadarbību un stundu vērošanu, veicinot starppriekšmetu saikni.</p> <p>Pamatojoties uz apkopotiem datiem par nodarbībās novēroto un vērojamo parametru izpildes kvalitāti, katram pedagogam sniegt individuālus ieteikumus apmeklēt profesionālas pilnveides kursus par tēmu, kas varētu palīdzēt pilnveidot prasmi, kas sasniedza zemāko izpildes kvalitātes rādītāju.</p> |
| <p>Pedagogi mācību un audzināšanas procesu plāno sadarbībā ar izglītojamiem un to īsteno lielākoties efektīvi.</p> <p>75% nodarbību no novērotām pedagogi nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus, lielākoties sniedzot arī informāciju par soļiem, kā to sasniegt, lai izglītojamajiem tie būtu skaidri.</p> <p>64% nodarbību no novērotām bija precīzi saskatāmas trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija.</p> <p>Lielākoties katras nodarbības laikā pedagogi izglītojamiem palīdz izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidrojot, kā veikt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus.</p> <p>96% nodarbību no novērotām tika izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas vai nodarbības sasniedzamo rezultātu.</p> | <p>Izglītības iestādē laiku pa laikam notiek pedagoģiskā sastāva maiņa, kā arī daļa no pedagogiem ir jūrniecības vai citas profesionālas nozares pārstāvji, kas pabeiguši tikai pedagoģisko kompetenču attīstības kursus 72 stundu apjomā, kas nesniedz pilnvērtīgas didaktiskās zināšanas un prasmes, tāpēc skolas vadībai vismaz reizi gadā pedagoģiskajās sēdēs jāatkārto veiksmīgas mācību stundas pamatprincipi (piemēram, par struktūru, stundu sasniedzamo rezultātu formulēšanas un atgriezeniskās saites sniegšanas nepieciešamību).</p> |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>61% nodarbību no novērotām pedagogi un izglītojamie viens otram sniedza jēgpilno dažādu veida atgriezenisko saiti, kas sekmēja mācību rezultātu uzlabošanu.</p> | |
| <p>29% nodarbību pilnībā un 43% nodarbību daļēji (no novērotām) tika veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām. Mācību un audzināšanas procesā tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni.</p> | <p>Turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi, lai mācību process būtu vairāk diferencēts atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām, bet mācību stundas kļūtu vairāk izglītojamo centrētas (jo tikai 21% nodarbībās no novērotām tika sekmēts izglītojamo centrēts, pašvadīts mācību process, lielākoties praktiskajās nodarbībās).</p> |
| <p>Nodarbību vērošanas rezultāti izglītības iestādē apliecina, ka 86% vērotajās stundās izglītojamiem bija iespējams apgūt nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes profesionālai darbībai, jo pedagogi uzdod jautājumus, min piemērus, kā arī dod uzdevumus, kas ir saistīti ar reālo dzīvi un jūrniecības nozares specifiku.</p> | <p>Atbalstīt pedagogu profesionālu izaugsmi, sniedzot visu iespējamu materiāltehnisko nodrošinājumu (piemēram, IKT rīkus) izglītojamo praktisko zināšanu un iemaņu uzlabošanai un nodarbību efektivitātes palielināšanai.</p> |
| <p>Izglītības iestādē, iesaistoties dažādām mērķgrupām (administrācijai, metodiķiem un pedagogiem), ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Vērtēšana ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga, par ko liecina elektroniskais žurnāls “e-klase”. Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un lielākoties ievēro to. Grupu audzinātāji regulāri seko līdzi savu izglītojamo sekmēm, ka arī ik mēnesi sagatavo sekmju pārskatus izglītojamo stipendijas apmēra aprēķināšanai un tālākai piešķiršanai. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.</p> | <p>Skolas vadībai biežāk pārbaudīt e-klases žurnālus un, nepieciešamības gadījumā, atgādināt pedagogiem par vērtēšanas kārtību noteikumu ievērošanu (īpaši jauniešiem kolēģiem). Pārstrādāt un pilnveidot vērtēšanas kārtības noteikumus, lai tie būtu nepārprotami un skaidri gan pedagogiem, gan izglītojamajiem, gan viņu likumiskajiem pārstāvjiem.</p> |
| <p>Pedagogi sadarbojas gan savā starpā, gan ar iestādes vadību, gan ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu, apkopo informāciju par izglītojamiem, sniedz informāciju un ieteikumus par to, kā iespējams sasniegt labākus mācību un uzvedības rezultātus.</p> | <p>Biežāk sasaukt īsas pedagogiskās padomes sēdes aktuālo jautājumu apspriedei, lai palielinātu pedagogu informētību un vienotos par kopēju stratēģiju atbalsta sniegšanas procesā izglītojamajiem.</p> |

Secinājumi:

- Izglītības iestādē ļoti veiksmīgi notiek pedagogu savstarpēja mācību stundu vērošana, kas sniedz iespēju gan jaunajiem, gan pieredzējušajiem kolēģiem novērot, kā iepriekš neizmantotas metodes var būt veiksmīgi pielietotas praksē un kādus paņēmienus klasvadības ziņā izmanto citi skolotāji, kas arī kopumā uzlabo izglītības iestādes darbu, mācīšanas kvalitāti, pozitīvi ietekmē kolēģu attiecības, un veicina turpmāko sadarbību.
- Nodarbību vērošana ir efektīva kvalitātes noteikšanas metode, kas palīdz pedagogiem uzlabot, pilnveidot un paplašināt izmantotās mācību metodes, bet skolas administrācijai veidot priekšstatu gan par mācību stundās notiekošo, gan par izglītojamo prasmju līmeni un savstarpējām attiecībām, gan par pedagoga kompetenci un profesionālā darba nepilnvērtībām, kuru novēršanu vai mazināšanu vadība var sekmēt un laicīgi atbalstīt.

4.3. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Izglītības iestāde ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē. Par iepazīšanos ar iekšējās kārtības un drošības noteikumiem RTU LJA Jūrskolas izglītojamie parakstās katra mācību gada sākumā.</p> <p>Izglītības iestādes personāls, izglītojamie un viņu likumiskie pārstāvji izprot noteikumu nozīmi un saredz savu personīgo atbildību par to ievērošanu.</p> | <p>Pārstrādāt un atjaunot iekšējās kārtības noteikumus, izglītības iestādes vadībai sadarbojoties ar pedagogiem un izglītojamajiem.</p> |
| <p>RTU LJA Jūrskola ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās un emocionālās drošības apdraudējumu gadījumos (piemēram, ņirgāšanās, ārkārtas situācijas u.tml.), tā ir aprakstīta iekšējās kārtības noteikumos.</p> <p>Nepieciešamības gadījumā izglītības iestāde veic preventīvo un reaktīvo darbu gan ar vardarbības un/vai tās draudu upuri, gan ar varmāku, gan ar lieciniekiem. Izglītības iestādes vadība fiziskās un emocionālās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risina, iesaistot visas puses (tostarp no citām institūcijām), lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtošanos.</p> <p>Audzināšanas stundās grupu audzinātāji veic izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem emocionālās drošības jautājumus (piemēram, garīgā veselība,</p> | <p>Regulāri veikt pedagogu, izglītojamo un viņu likumisko pārstāvju aptaujāšanu, lai apkopotu objektīvus datus ar viņu viedokļiem par mikroklimatu izglītības iestādē, labbūtību, fiziskās un emocionālās vides novērtēšanu.</p> |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>cieņpilna komunikācija, sociāli emocionālā mācīšanās, uzvedība digitālajā vidē u.tml.).</p> | |
| <p>Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, to raksturo vienotas definētās vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām.</p> <p>Audzināšanās stundās, mācību procesa laikā un ārpus tā tiek attīsta piederības sajūta kopienai, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša. Piederības sajūta tiek veidota grupas, izglītības iestādes un pat valsts līmenī.</p> | |

Secinājums: RTU LJA Jūrskolā ir fiziski un emocionāli droša vide. Tā ir vēl uzlabojama, koriģējot izglītojamo iekšējās kārtības noteikumus, kā arī stiprinot pedagogu informētību un izpratni par nepieciešamajām darbībām saskarsmē ar jauniešiem, kuriem novērojamas uzvedības problēmas, vai attiecīgi veicot preventīvas darbības. Nākamajā mācību gadā noteikti ir jāveic izglītojamo un pedagogu anketēšana, lai vēl objektivāk novērtētu šo kvalitātes rādītāju.

4.4. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>RTU LJA Jūrskolai, iesaistot lielāko daļu mērķgrupas, ir izstrādāts gada plāns un tiek veikta sekmīga ikdienas darbu plānošana pieejamo cilvēkresursu ietvaros.</p> | <p>RTU LJA Jūrskolai ir nepieciešams izstrādāt savu, no RTU LJA neatkarīgu attīstības stratēģiju.</p> |
| <p>RTU LJA Jūrskolas darbības un izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšana notiek integrēti, kā izglītības iestādes darba daļa, kurā tiek iegūta informācija un dati par sasniedzamajiem rezultātiem, tiek apkopota aktuālā statistiskā informācija un veikta datu analīze par izglītības iestādes darbību un izglītības programmu īstenošanu. Pašvērtēšanas procesā tiek iesaistītas visas mērķgrupas: izglītojamie, pedagogi, administratīvie darbinieki, nozares pārstāvji (kvalifikācijas eksāmena komisija) un dibinātājs. Visas mērķgrupas izprot pašvērtēšanas procesa būtību, tajā regulāri iesaistās, tādējādi nodrošinot iespējas pilnveidot izglītības iestādes darba kvalitāti un efektivitāti. Pašvērtēšanā tiek izmantotas aptaujas, intervijas, un statistikas analīzes metodes, kuras nodrošina iespēju efektīzēt izglītības iestādes darbu.</p> | |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Vadītājam ir izpratne par efektīvu personāla pārvaldību. Vadītājs deleģē pienākumus un atbildību pamatā administrācijas darbiniekiem un pedagogiem, reizēm konkrētu vadības uzdevumu veikšanā iesaistot citu mērķgrupu pārstāvjus. Administrācijai un citiem iesaistītajiem ir izpratne par kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem, un iestādē lielākoties raksturīga iesaistīto pozitīva labbūtība. Personāls ir stabils, profesionāls, vēlas sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus, personāla mainība pamatā notiek reti un objektīvu iemeslu dēļ. Vadītāja prasme īstenot sekmīgu personāla vadību dod iespēju sasniegt optimālus darba rezultātus, ko apliecina RTU LJA Jūrskolas pašvērtēšanas rezultāti, kuri lielākoties ir stabili un optimālā līmenī, un izglītības iestādes vadītāja definēto mērķu sasniegšana.</p> | <p>Nodrošināt papildus finansējumu darba algas paaugstināšanai, piemaksām un prēmijām.</p> |
| <p>Vadītājs ir izveidojis vadības komandu, kura nodrošina izglītības iestādes pārvaldību un darbības efektivitāti, sasniedzot kopā ar dibinātāju izvirzītos mērķus un nodrošinot kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi valsts izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķu sasniegšanai.</p> | <p>Lai mazinātu pārslodzi un novērstu personāla “izdegšanu”, nepieciešams administratīvā personāla štata palielināšana.</p> |
| <p>Vadītājam ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību. RTU LJA Jūrskolas finanšu pārvaldību nodrošina RTU LJA.</p> | <p>Plānotās reorganizācijas ietvaros, nodrošināt, lai RTU LJA Jūrskola veiktu savu finanšu pārvaldību.</p> |
| <p>Vadītājs nodrošina visu procesu efektivitātes paaugstināšanu izglītības programmas īstenošanā, to raksturo vērtējums “labi” 4 izglītības kvalitātes kritērijos.</p> | |

Secinājums: Ņemot vērā pieejamos cilvēkresursus, RTU LJA Jūrskolas administratīvā efektivitāte ir vērtējama kā laba. Turpmāki administratīvās efektivitātes pilnveidošana iespējama tikai pēc RTU Latvijas Jūras akadēmijas Jūrskolas reorganizācijas, kas notiks ievērojot Augstskolu likuma Pārejas noteikumu 97.punktā noteikto.

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem 2023./2024. mācību gadā

5.1. Sadarbojoties ar Latvijas nacionālo kultūras centru, "Latvijas skolas soma" programmas ietvaros RTU LJA Jūrskolas izglītojamie piedalījās sekojošos pasākumos:

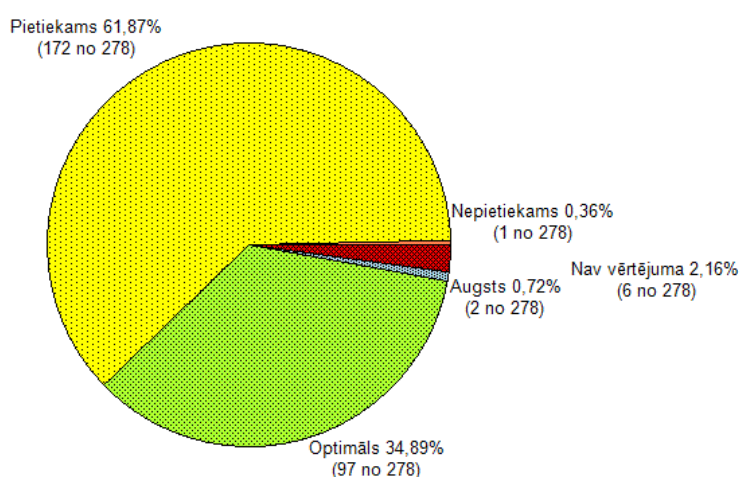
- 5.1.1. 1.-3. kursa izglītojamie apmeklēja Paula Stradiņa medicīnas vēstures muzeju, kas stiprināja ikdienā nozīmīgu paradumu veidošanos audzēkņos, piemēram, tika veicināta izpratnes veidošanās par veselīgu dzīvesveidu;
- 5.1.2. 1.-4. kursa izglītojamie noklausījās muzikālā ansambļa "Saule i tuvāk" koncertu, kas veicināja patriotisma nostiprināšanos audzēkņos un ētisko vērtību izkopšanu;
- 5.1.3. 1., 2., un 4. kursa izglītojamie gida pavadībā apmeklēja Melngalvju Namu, kā arī piedalījās orientēšanās spēlēs Vecrīgā, kas stiprināja audzēkņos nacionālās un valstiskās identitātes apziņu, kā arī lepnumu par galvaspilsētas kultūrvēsturisko bagātību, kas savukārt veicināja piederības sajūtas stiprināšanu valstij.

6. Citi sasniegumi

6.1. Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā

| Kurss | Rādītāji |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.kurss | Vidējā gada atzīme visos mācību priekšmetos abu izglītības programmu izglītojamajiem ir 7,00 balles (izglītības programmas "Kuģu mehānika" izglītojamajiem – 6,97 balles; izglītības programmas "Jūras transports" izglītojamajiem – 7,02 balles). Vidējie rezultāti ir nedaudz uzlabojušies, salīdzinājumā ar 2022./2023. mācību gada vidējiem RTU LJA Jūrskolas izglītojamo rezultātiem. |
| 2.kurss | Vidējā gada atzīme visos mācību priekšmetos abu izglītības programmu izglītojamajiem ir 6,44 balles (izglītības programmas "Kuģu mehānika" izglītojamajiem – 6,20 balles; izglītības programmas "Jūras transports" izglītojamajiem – 6,55 balles). Vidējie rezultāti ir nedaudz pasliktinājušies, salīdzinājumā ar 2022./2023. mācību gada vidējiem RTU LJA Jūrskolas izglītojamo rezultātiem. |
| 3.kurss | Vidējā gada atzīme visos mācību priekšmetos abu izglītības programmu izglītojamajiem ir 7,03 balles (izglītības programmas "Kuģu mehānika" izglītojamajiem – 6,96 balles; izglītības programmas "Jūras transports" izglītojamajiem – 7,09 balles). Vidējie rezultāti ir nedaudz pasliktinājušies, salīdzinājumā ar 2022./2023. mācību gada vidējiem RTU LJA Jūrskolas izglītojamo rezultātiem. |
| 4.kurss | Vidējā gada atzīme visos mācību priekšmetos abu izglītības programmu izglītojamajiem ir 7,07 balles (izglītības programmas "Kuģu mehānika" izglītojamajiem – 6,61 balles; izglītības programmas "Jūras transports" izglītojamajiem – 7,45 balles). Vidējie rezultāti ir nedaudz uzlabojušies, salīdzinājumā ar 2022./2023. mācību gada vidējiem RTU LJA Jūrskolas izglītojamo rezultātiem. |

- 6.2. RTU LJA Jūrskolas 1.-4. kursa izglītojamie 2023./2024. mācību gadu pabeidza ar vidējo gada atzīmi visos mācību priekšmetos 6,87 balles, kas ir par 0,19 ballēm zemāki rezultāti salīdzinājumā ar iepriekšējo 2022./2023. mācību gadu.
- 6.3. 2023./2024. mācību gada rezultāti grafiski ir atspoguļoti 1.attēlā (skat. 1.att.).
- 6.3.1. Augstāko apguves līmeni (jeb visas gada atzīmes ir 9 un 10 balles) sasniedza 2 RTU LJA Jūrskolas izglītojamie (jeb 0,7% no kopējā izglītojamo skaita).
- 6.3.2. Optimālo apguves līmeni (jeb visas gada atzīmes nav zemākas par 6 ballēm) sasniedza 97 RTU LJA Jūrskolas izglītojamie (jeb 34,9% no kopējā izglītojamo skaita).
- 6.3.3. Pietiekamo apguves līmeni (jeb visas gada atzīmes nav zemākas par 4 ballēm) sasniedza 172 RTU LJA Jūrskolas izglītojamie (jeb 61,9% no kopējā izglītojamo skaita).
- 6.3.4. Ar zemiem mācību sasniegumiem pabeidza 7 izglītojamie (jeb 2,6% no visiem izglītojamajiem), no kuriem lielākā daļa – 6 izglītojamie jeb 2,2% no kopējā izglītojamo skaita ir audzēkņi, kuriem vienkārši kādā no mācību priekšmetiem nav iegūts kaut viens vērtējums (ir ielikts “NV”), un, pamatojoties uz izglītības iestādes vērtēšanās kārtību, izglītojamais saņem “NV” gan semestrī, gan attiecīgi arī gadā. Visi izglītojamie ar nepietiekamiem vērtējumiem, atbilstoši 02.05.2023. MK noteikumiem Nr. 220 par “Uzņemšanas kārtību profesionālās izglītības programmās un atskaitīšanu no tām”, tika atskaitīti no izglītības iestādes.
- 6.3.5. Lai mazinātu izglītojamo skaitu ar zemiem mācību sasniegumiem, kā arī palielinātu izglītojamo skaitu, kas sasniedz optimālo apguves līmeni, RTU LJA Jūrskolas vadība uzskata par nepieciešamu turpināt savlaicīgi sniegt izglītojamajiem atbalstu, piemēram, piedāvājot papildus individuālas konsultācijas pie mācību priekšmeta skolotājiem, organizējot individuālas sarunas ar un par katru izglītojamo, kas varētu pabeigt mācību gadu ar nepietiekamu sekmības līmeni, sadarbojoties ar izglītojamo vecākiem vai citiem likumiskajiem pārstāvjiem un grupu audzinātājiem, kas regulāri seko līdzi savu izglītojamo sekmēm un motivē viņus uzlabot savus rezultātus.



1.att. Izglītojamo skaits katrā no apguves līmeņiem, ņemot vērā gada atzīmes visos mācību priekšmetos, 2023./2024. mācību gadā

- 6.4. Izglītojamie brīvprātīgi iesaistās vokālajā ansablī, kura sastāvā aktīvi piedalās dažādos skolas un ārpus skolas pasākumos, koncertos un skatēs.
- 6.5. Ir sasniegti un ik gadu tiek pilnveidoti vairāki audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti (ko izglītojamie pilnveido gan audzināšanas stundās, gan visos citos mācību priekšmetos kā caurviju prasmes), piemēram, var minēt sekojošus:
- 6.5.1. spēj sevi novērtēt;
 - 6.5.2. veido cienpilnas un atbalstošas attiecības;
 - 6.5.3. ievēro taisnīguma, godīguma principu un darba tikumu;
 - 6.5.4. izprot masu mediju ietekmi un spēj analizēt un kritiski vērtēt informāciju;
 - 6.5.5. izprot ģimenes nozīmi personības pilnveidē;
 - 6.5.6. apzinās pilsoņa iespējas, pienākumus un atbildību, ir ieinteresēts valsts izaugsme;
 - 6.5.7. izprot nacionālās pašapziņas būtību;
 - 6.5.8. izvērtē piemērotību izvēlētajai profesijai;
 - 6.5.9. izprot jūrniecības ētikas pamatprincipus;
 - 6.5.10. prot novērtēt un sekot savam veselības stāvoklim un dzīvesveidam;
 - 6.5.11. apzinās savu lomu un atbildību satiksmes kustībā kā jebkura veida satiksmes dalībnieks;
 - 6.5.12. prot rīkoties sadzīves un ekstremālās situācijās.
- 6.6. Izglītības iestādes direktors, direktora vietnieks un izglītības iestādes metodiķi sniedz kvalitatīvu un laicīgu atbalstu mācību procesa pilnveidē, koordinē vienotu mācību procesa darbību izglītības programmu īstenošanā.
- 6.7. Izglītojamie izprot RTU LJA Jūrskolas mācību organizācijas principus, spēj iekļauties mācību procesā izglītības iestādē un praksē nozares uzņēmumos, spēj kvalitatīvi apgūt mācību saturu un regulāri strādāt pie sava snieguma, kas atbilst vidējās profesionālās izglītības standartam, kā arī mehāniķa un kuģa vadītāja profesijas standartam.
- 6.8. Karjeras atbalsta pasākumi, obligātās prakses (gan krastā, gan jūrā), kvalitatīvs pedagogu darbs un jūrniecības nozares pieredzējušo speciālistu piesaiste padziļina izglītojamo zināšanas par izvēlēto profesiju un motivē izglītojamos mācību darbam.

RTU Latvijas Jūras akadēmijas Jūrskolas direktors

Arnis Bankovičs

Saskaņots:

RTU Latvijas Jūras akadēmijas direktora p.i.

Edijs Štāls